



Los retos para la inclusión de la sustentabilidad en las instituciones de educación superior: ¿educar para la transgresión?

Autor

Rodrigo González-González, Facultad de Ciencias_UNAM, rodrigozalez@ciencias.unam.mx

Palabras clave

Foro de discusión

Resumen

Introducción: Los esfuerzos de las universidades por expandir el aprendizaje, la investigación y la operatividad con el fin de modelar y educar para la sustentabilidad han quedado cortos y seguimos recorriendo trayectorias poco o nada sustentables. La búsqueda de futuros sostenibles requiere de modelos educativos que trasciendan la enseñanza codificada y la visión bancaria de transmisión de conocimientos; se requiere enfatizar el saber cómo sobre el saber qué. En sintonía con esto, se han identificado al menos ocho competencias para la sustentabilidad (interpersonal, anticipatoria, normativa, estratégica, intrapersonal, implementación, integración y pensamiento sistémico). Recientemente se ha propuesto que cultivar estas competencias es insuficiente para lograr el viraje hacia trayectorias más sustentables. No basta con tener la capacidad de lidiar con la complejidad y la ambigüedad, el anticipar e imaginar futuros alternativos, desarrollar empatía y capacidad de agencia. Ante el estrecho vínculo que hay entre las relaciones sociopolíticas y económicas y el deterioro ambiental se requiere adquirir capacidad de disrupción: problematizar lo normalizado, hacer menos ordinario lo cotidiano, aprender a cuestionar y provocar, incomodarnos al hacer cuestionamientos morales y plantear dilemas éticos, así como aprender a tomar riesgos en pro del bien común. Para lograr estos aprendizajes se necesitan procesos y contextos de aprendizaje que inviten a una respuesta contra-hegemónica, que visibilicen los mecanismos de explotación, opresión, extractivismo, colonización y marginalización. Estas características se vinculan con el pensamiento crítico, los ecofeminismos, las pedagogías emancipadoras y decoloniales. Se sugiere impulsar prácticas sistémicas politizadas de enseñanza y aprendizaje, la creación activa de espacios analíticos de oposición que ayuden a percibir críticamente nuestra forma de estar en el mundo, haciendo conciencia sobre las desigualdades en la vida diaria y generando un compromiso autoconsciente contra los discursos normativos dominantes. ¿Sería posible que más allá de agregar la palabra sustentabilidad en programas, proyectos, actividades, departamentos y unidades, éstos sean efectivamente rediseñados incorporando estos nuevos enfoques que la enseñanza de la sustentabilidad exige? ¿Podrían las universidades, herederas de las visiones reduccionistas, mecanicistas y antropocéntricas que han contribuido a la generación de la crisis civilizatoria, redirigir su labor para retar al status quo? Objetivo del foro: Facilitar un espacio de diálogo y aprendizaje colaborativo donde se compartan prácticas, experiencias, conocimientos y, sobre todo, los desafíos que han enfrentado los participantes en sus respectivas universidades con respecto a la inclusión de una sustentabilidad fuerte en planes y programas de estudio, la investigación y las operaciones del campus. Metodología: Se utilizará la técnica Café Mundial, que promueve la participación activa y el intercambio de ideas. Los participantes se dividirán en grupos pequeños y rotarán entre cuatro o cinco mesas de conversación, donde se discutirán temas específicos relacionados con la integración de la sustentabilidad en las instituciones de educación superior a partir de preguntas detonadoras. Se promoverá un ambiente inclusivo y respetuoso, donde todos los participantes tengan la oportunidad de expresarse y aprender unos de otros.